



# GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO

## SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO

## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

### Concurso Público

## CARGO: TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCACIONAL

Aplicação: 4/3/2007

# Caderno A

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno A — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém CINQUENTA questões, correspondentes à prova objetiva, corretamente ordenadas de 1 a 50, seguidas da prova de redação e de espaço para rascunho.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 O espaço para rascunho da prova de redação é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Na prova objetiva, recomenda-se não marcar ao acaso: cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 7 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 8 A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova de redação para a folha de texto definitivo.
- 9 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 10 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova de redação e deixe o local de provas.
- 11 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 7/3/2007, após as 8 h (horário de Brasília) – Gabaritos preliminares da prova objetiva: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/sadtae2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/sadtae2006).
- II 7 e 8/3/2007 – Recursos (prova objetiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet (veja item I), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 3/4/2007 – Resultados final da prova objetiva e provisório da prova de redação: Diário Oficial do Estado de Mato Grosso (DOMT) e Internet (veja item I).
- IV 4 e 5/4/2007 – Recursos (prova de redação): conforme determinações contidas no item II.
- V 25/4/2007 – Resultados finais da prova de redação e do concurso: DOMT e Internet (veja item I).

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 5/2006 – SAD/MT, de 10/11/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/sadtae2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/sadtae2006).
  - É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- Nas questões de 1 a 50, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova.
- Nas questões que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

## PROVA OBJETIVA

### Texto para as questões de 1 a 3

1 “Pensei em reescrever minha vida de trás para frente,  
de ponta-cabeça, mas não posso, mal consigo rabiscar, as  
palavras são manchas no papel, e escrever é quase um  
4 milagre... Sinto no corpo o suor da agonia”, é o que se lê  
pouco antes do fim. Na margem da última página, estas  
palavras: “meia-noite e pouco”.

7 Talvez tenha morrido naquela madrugada, mas eu não  
quis saber a data nem a hora: detalhes que não interessam.  
Uns vinte anos depois, a história de Mundo me vem à  
10 memória com a força de um fogo escondido pela infância e  
pela juventude. Ainda guardo seu caderno com desenhos e  
anotações, e os esboços de várias obras inacabadas, feitos no  
13 Brasil e na Europa, na vida à deriva a que se lançou sem  
medo, como se quisesse rasgar por dentro e repetisse a cada  
minuto a frase que enviou para mim num cartão-postal de  
16 Londres: “Ou a obediência estúpida, ou a revolta”.

Milton Hatoum. *Cinzas do norte*. Companhia das Letras, 2005, p. 9-10.

#### QUESTÃO 1

Com relação às idéias do texto acima, assinale a opção correta.

- A O autor expressa a vontade de escrever a respeito de sua vida.
- B No segundo parágrafo, o autor observa que os motivos da morte de seu amigo podem ser considerados apenas detalhes.
- C Cerca de vinte anos depois, o autor ainda tenta esquecer a história de seu mundo infante-juvenil.
- D O autor considera que Mundo escolheu sua vida com coragem.

#### QUESTÃO 2

Considerando aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- A Na oração ‘escrever é quase um milagre’ (l.3-4), o termo ‘escrever’ desempenha a função sintática de sujeito.
- B Na linha 4, o trecho ‘o suor da agonia’ complementa o sentido do termo ‘no corpo’.
- C Na linha 8, o trecho “a data nem a hora” complementa, de forma indireta, o verbo “saber”.
- D No segundo parágrafo, a correção gramatical seria preservada se, em lugar de “interessam” (l.8), fosse empregada a forma **interessa**.

#### QUESTÃO 3

Ainda com relação ao texto acima, assinale a opção correta.

- A Na linha 12, a substituição do termo “feitos” por **feito** manteria o sentido e a correção gramatical do texto.
- B Na oração “a que se lançou sem medo” (l.13-14), o termo “se” indica condição.
- C Na oração “que enviou para mim” (l.15), o pronome “que” refere-se ao termo “frase” (l.15).
- D O autor, pela lógica, apresenta seus argumentos; logo, o texto caracteriza-se como dissertativo.

### Texto para as questões 4 e 5

1 A Adélia Prado me ensina Pedagogia. Diz ela:  
“Não quero faca nem queijo; quero é fome”. O comer não  
começa com o queijo. O comer começa com a fome de comer  
4 queijo. Se não tenho fome, é inútil ter queijo. Mas, se tenho  
fome de queijo, eu dou um jeito de arranjar um queijo...

Se eu não tivesse visto e desejado as frutinhas do  
7 pomar ao lado da casa em que eu morava, minha máquina de  
pensar teria permanecido parada. Imagine que a vizinha, ao  
ver meus olhos desejantes sobre o muro, com dó de mim me  
10 tivesse dado um punhado das ditas frutinhas, pitangas. Nesse  
caso, minha máquina de pensar também não teria funcionado.  
Meu desejo teria sido realizado por meio de um atalho  
13 sem que eu tivesse tido necessidade de pensar. Anote isto: se  
o desejo for satisfeito, a máquina de pensar não pensa.  
A maneira mais fácil de abortar o pensamento é realizando o  
16 desejo. Esse é o pecado de muitos pais e professores que  
ensinam respostas antes de existirem perguntas.

Rubem Alves. *Ao professor, com o meu carinho*.  
Ed. Verus, 2004, p. 51-3 (com adaptações).

#### QUESTÃO 4

Assinale a opção correta com relação às idéias do texto.

- A O autor estabelece, no texto, uma relação entre fome e desejo.
- B O autor ganhou as pitangas que tanto queria e que estavam no pomar vizinho à casa em que ele morava.
- C Para conseguir realizar o seu desejo, o autor não precisou pensar, pois se aproveitou de um atalho.
- D Infere-se do texto que muitos professores não realizam o desejo de seus alunos porque ensinam somente respostas.

#### QUESTÃO 5

A respeito do texto, assinale a opção **incorreta**.

- A Na linha 2, as aspas são empregadas para distinguir, no texto, uma citação.
- B Na oração “Se não tenho fome” (l.4), o sujeito não está expresso, mas pode ser identificado pela flexão do verbo.
- C Na linha 6, o termo “desejado” expressa uma qualidade do sujeito “eu”.
- D Em “Meu desejo teria sido realizado” (l.12), o pronome possessivo “Meu” concorda em gênero e número com “desejo”.

## Texto para as questões 6 e 7

1 A professora de 30 anos nem sabia explicar  
direito o que aconteceu. No início de 2005, ela assumiu  
a turma mais difícil da escola mais pobre da pequena  
4 Itatinga (SP), na região de Bauru, e não tinha grandes  
expectativas quanto àqueles 29 alunos da 4.<sup>a</sup> série.  
“A maioria era repetente, indisciplinada e triste”,  
7 lembra. No final de 2005, ela soube que sua turma havia  
impressionado o Ministério da Educação pela  
pontuação surpreendente obtida na Prova Brasil, que  
10 mediu conhecimentos de 3.306.378 alunos de 4.<sup>a</sup> a 8.<sup>a</sup>  
séries. A professora já havia percebido que a turma  
melhorava desde o primeiro bimestre, mas a explicação  
13 para o “milagre” veio agora.

Uma pesquisa coordenada pelo Fundo das  
Nações Unidas para a Infância (UNICEF) apontou os  
16 fatores de sucesso ali e em outras 32 escolas com perfil  
socioeconômico semelhante. O levantamento concluiu  
que o principal fator é haver professores que ouvem o  
19 que seus alunos querem dizer, acolhem e, ao mesmo  
tempo, são exigentes, impõem limites e cobram  
responsabilidades.

David Moisés. O Estado de S. Paulo, 20/12/2006, p. A24 (com adaptações).

### QUESTÃO 6

Com base nas idéias do texto acima, assinale a opção correta.

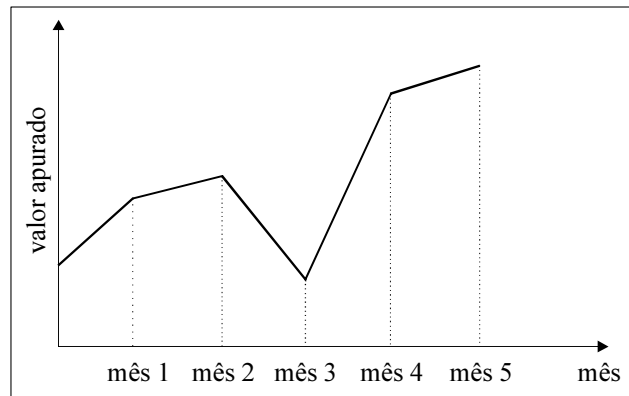
- A A professora tinha consciência de seu trabalho e conhecimento do motivo do sucesso de seus alunos.
- B O fato de a turma ser a mais difícil de uma escola pobre incentivou a professora a inscrever os alunos na Prova Brasil.
- C Por serem repetentes, os alunos de Itatinga impressionaram o Ministério da Educação.
- D Infere-se do texto que o desempenho da professora é um fator de sucesso da turma mais difícil da escola mais pobre de Itatinga.

### QUESTÃO 7

Assinale a opção correta com relação ao texto.

- A É facultativo o emprego do sinal indicativo de crase em “àqueles” (l.5).
- B O emprego da vírgula após a palavra ‘repetente’ (l.6) justifica-se para separar elementos de uma enumeração.
- C Nas linhas 8 e 9, a substituição de “pela pontuação surpreendente obtida na Prova Brasil” por **pelas pontuações surpreendente obtidas na Prova Brasil** manteria a correção gramatical do texto.
- D Na oração “A professora já havia percebido” (l.11), “havia” está sendo empregado como verbo impessoal.

## QUESTÃO 8



Na figura acima, está representado graficamente o valor apurado com vendas pelo setor de uma loja em um período de 5 meses. No gráfico “mês versus valor apurado”, o período entre cada dois meses consecutivos é representado por um segmento de reta. De acordo com essas informações, no período considerado, houve crescimento do valor apurado

- A apenas até o mês 2.
- B apenas entre os meses de 3 a 5.
- C entre os meses 3 e 4.
- D até o mês 2 e após o mês 3.

## QUESTÃO 9

Certo artigo é vendido diretamente pelo produtor em caixas de 100 unidades, pelo preço de R\$ 600,00 cada caixa. Clientes especiais, aqueles que compram mensalmente 30 ou mais caixas desse artigo, recebem descontos que variam com o mês em que a compra foi efetuada. Sabe-se que apenas 10% dos clientes são clientes especiais. Em determinado mês, foram vendidas 7.350 caixas para 350 clientes; cada cliente especial comprou 30 caixas do artigo e recebeu 15% de desconto no preço da caixa. Nessa situação, o total bruto obtido com as vendas do referido artigo, no mês considerado, foi igual a

- A R\$ 4.315.500,00.
- B R\$ 3.748.500,00.
- C R\$ 535.500,00.
- D R\$ 2.100.000,00.

## RASCUNHO

**QUESTÃO 10**

Um estudante, para diminuir os gastos de seu pai com seus materiais escolares, decidiu trabalhar como estagiário em uma empresa próxima de sua casa, durante 3 dias por semana, duas horas em cada dia trabalhado, recebendo R\$ 10,00 por hora trabalhada. Trabalhando por cinco semanas completas, ele receberá R\$ 40,00 além do que precisa para comprar todo o seu material escolar. Nessa situação, o preço dos materiais escolares é igual a

- A** R\$ 460,00.                      **C** R\$ 260,00.  
**B** R\$ 300,00.                      **D** R\$ 110,00.

**QUESTÃO 11**

Se, em uma mesma feira, uma pessoa compra quatro maçãs e três mangas por R\$ 4,80 e outra paga R\$ 5,00 por três maçãs e quatro mangas, é correto afirmar que

- A** quatro mangas custam R\$ 2,40.  
**B** uma maçã e uma manga custam R\$ 1,40.  
**C** uma maçã e duas mangas custam R\$ 1,80.  
**D** duas maçãs custam R\$ 1,60.

**QUESTÃO 12**

Um restaurante que serve comida a quilo fica aberto de 11 h às 14 h, diariamente. Os pratos frios e as saladas são postos sobre uma superfície retangular, formada por quatro mesas quadradas de mesma altura e de lados iguais a 1 m, postas uma seguida à outra, formando uma fila. Para que as mesas não se afastem e as bandejas caiam, é colada uma fita na borda da superfície retangular. Nessa situação, o comprimento da fita necessária para envolver a borda da superfície retangular é igual a

- A** 16 m.                              **C** 8 m.  
**B** 10 m.                              **D** 4 m.

**QUESTÃO 13**

Para ser aprovado em um concurso, o candidato precisa, inicialmente, ser aprovado na primeira fase, que consta de duas provas, A e B, valendo 100 pontos cada uma. O candidato precisa obter um mínimo de 50 pontos em cada uma delas para não ser desclassificado. Considerando que a prova A tem peso 2 e a prova B tem peso 3, somente os candidatos não-desclassificados na primeira fase e que obtiverem média ponderada maior ou igual a 70 pontos na primeira fase irão para a segunda fase do concurso. Pedro, Paulo, João e Miguel fizeram as provas, e acreditam que irão para a segunda fase, pois obtiveram as seguintes pontuações:

Pedro: 60 pontos na prova A e 82 pontos na prova B;  
Paulo: 80 pontos na prova A e 59 pontos na prova B;  
João: 49 pontos na prova A e 91 pontos na prova B;  
Miguel: 71 pontos em cada uma das provas.

Com base nessa situação hipotética, é correto afirmar que, para a segunda fase do concurso,

- A** irão apenas Pedro e Miguel.  
**B** irão apenas João e Paulo.  
**C** irão apenas Paulo e Miguel.  
**D** irá apenas Miguel.

**QUESTÃO 14**

Considere que um investidor aplique suas economias em renda fixa, à taxa líquida de 2% ao mês, e que, no primeiro mês de aplicação, os rendimentos sejam devidos à instituição como taxa de administração, não havendo, portanto, incidência de juros em favor do investidor. Nessa situação, se o investidor depositar R\$ 500,00 no dia primeiro de junho, no dia primeiro de setembro ele poderá sacar o montante de

- A** R\$ 530,20.                      **C** R\$ 520,20.  
**B** R\$ 530,00.                      **D** R\$ 520,00.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 15**

O caráter litorâneo da colonização portuguesa e as imposições do Tratado de Tordesilhas foram fatores importantes para que, apenas no século XVIII, áreas interioranas, até então sob domínio oficial da Espanha, fossem incorporadas ao território brasileiro. As principais razões para que a região do atual estado de Mato Grosso se tornasse efetivamente brasileira incluem

- A o desinteresse espanhol e as ações militares portuguesas.
- B a pressão da Igreja Católica e o prestígio dos juristas lusos.
- C a cana-de-açúcar e a indústria madeireira.
- D o bandeirantismo e a descoberta do ouro.

**QUESTÃO 16**

As grandes caravanas fluviais que partiam do Tietê (São Paulo) para seguir até Cuiabá, decisivas para o povoamento de Mato Grosso, eram denominadas

- A paiaguás.
- B monções.
- C camapuãs.
- D entradas.

**QUESTÃO 17**

Embora várias bandeiras preadoras de índios — como as de Raposo Tavares (1648), Manuel Bicudo (1660) e Bartolomeu Bueno da Silva (1682) — já tivessem percorrido o território de Mato Grosso, foi apenas em 1719 que se descobriu ouro no sítio onde hoje se ergue a cidade de Cuiabá (rio Coxipó-Mirim). A primazia dessa descoberta coube ao sertanista

- A Artur Pais de Barros.
- B Fernão Dias Pais.
- C Pascoal Moreira Cabral.
- D Fernando Moreira de Barros.

**QUESTÃO 18**

Como em outras províncias, também em Mato Grosso ocorreram, nos primeiros anos pós-independência do Brasil, violentos embates entre brasileiros e portugueses. Conhecido como a “noite de São Bartolomeu mato-grossense”, a 30 de maio de 1834 irrompeu vigoroso movimento armado em Cuiabá, quando populares exigiram a retirada dos portugueses. Esse episódio é denominado

- A A Rusga.
- B Insurreição Cuiabana.
- C Inconfidência Mato-Grossense.
- D A Guaira.

**QUESTÃO 19**

A Guerra da Tríplice Aliança, ou Guerra do Paraguai, foi o mais importante conflito envolvendo o Império do Brasil. O início das hostilidades deveu-se, entre outras razões, à decisão do governo do Paraguai de

- A invadir o território argentino com o objetivo de controlar a navegação no rio da Prata.
- B anexar a Cisplatina (atual Uruguai) na condição de colônia.
- C aprisionar o vapor que conduzia o presidente nomeado da província de Mato Grosso.
- D garantir uma saída para o mar a partir do domínio do vale amazônico.

**QUESTÃO 20**

Por volta de 1872, a região Centro-Oeste (Goiás e Mato Grosso) possuía apenas 2,2% da população brasileira e o contingente de escravos representava não mais que 7,8% do conjunto de seus habitantes. Diante desses números, é correto afirmar que a região

- A apresentava-se como área de fronteira aberta e que a transição do trabalho escravo para o livre nessa região antecedeu ao fim da escravidão no país.
- B era relativamente bem povoada, fenômeno que se explica pela atração exercida pelo extrativismo mineral e pelo grande número de trabalhadores cativos.
- C estava dominada pela monocultura do mate, que atraía levas de imigrantes, recrutados sobretudo entre camponeses empobrecidos do sul do Brasil.
- D antecipava em cerca de um século sua vocação para o agronegócio, ampliando as áreas de cultivo mecanizado e suas exportações.

**QUESTÃO 21**

Respeitado no país e no exterior, o marechal mato-grossense Cândido Mariano da Silva Rondon notabilizou-se por seu trabalho de proteção aos povos indígenas. Assinale a opção que apresenta a frase, entre algumas importantes que ficaram gravadas na História do Brasil, que identifica o caráter humanista de Rondon.

- A Sigam-me os que forem brasileiros.
- B Morrer, se preciso for; matar, nunca.
- C O Brasil espera que cada um cumpra seu dever.
- D Como é para o bem de todos e felicidade geral da Nação, diga ao povo que fico.

**QUESTÃO 22**

Relativamente à divisão do estado de Mato Grosso, de que resultou a criação do Mato Grosso do Sul, assinale a opção **incorreta**.

- A A tese da divisão do estado é antiga, já presente no século XIX.
- B Os sulistas foram os primeiros e mais enfáticos defensores da divisão.
- C Antes da divisão, Mato Grosso perdeu parte do seu território (territórios do Guaporé e Ponta Porã).
- D A divisão foi oficializada no governo do presidente Getúlio Vargas.

**QUESTÃO 23**

Nas últimas três décadas, ocorreu o avanço da fronteira agrária no estado de Mato Grosso, com a implantação de grandes projetos agropecuários e extrativos. Esse avanço acarretou

- A a diminuição do número de municípios no estado.
- B a diminuição da população do estado.
- C o aumento da proporção da população que vive no campo.
- D a expansão da área ocupada com atividades agrícolas.

**QUESTÃO 24**

Acerca das atividades econômicas no estado de Mato Grosso, assinale a opção correta.

- Ⓐ A agricultura e a pecuária são os principais setores econômicos do estado.
- Ⓑ A soja ocupa um lugar de destaque nas exportações, contribuindo para o desenvolvimento e a consolidação da agricultura familiar no estado.
- Ⓒ Uma das vantagens do crescimento da agroindústria no estado foi a criação de novos postos de trabalho, eliminando o desemprego.
- Ⓓ Após a divisão do antigo estado, decretada pelo governo federal, o crescimento econômico do estado tem sofrido constantes declínios.

**QUESTÃO 25**

Algumas atividades econômicas podem ocasionar diversos tipos de impactos que causem degradação ao meio ambiente. Acerca desse assunto, e com referência ao Mato Grosso, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ O desmatamento e as queimadas têm destruído a cobertura vegetal natural do estado.
- Ⓑ A erosão, uma forma de degradação do solo, ocorre no estado de Mato Grosso em função das atividades agrícolas nele desenvolvidas.
- Ⓒ A atividade de garimpo praticada no estado é uma das formas de degradação dos cursos fluviais, que constituem uma importante fonte de recursos para a população.
- Ⓓ As enchentes do pantanal são consideradas um risco ambiental por ameaçarem tanto as populações ribeirinhas como as urbanas.

**QUESTÃO 26**

faixa etária	% da população
0 - 14 anos	35.7
15 - 59 anos	58.4
mais de 60 anos	5.9

A tabela acima mostra a distribuição da população mato-grossense por faixas etárias. A partir dessas informações, assinale a opção correta no que se refere a aspectos populacionais do estado de Mato Grosso.

- Ⓐ O percentual de crianças e jovens com até 14 anos evidencia que a taxa de crescimento da população é baixa.
- Ⓑ O contingente populacional está diminuindo, haja vista que o número de adultos é maior que o de jovens e crianças.
- Ⓒ A migração é um fator importante na composição da população.
- Ⓓ O índice de natalidade é baixo, uma vez que a porcentagem da população na terceira idade é pequena.

**QUESTÃO 27**

Assinale a opção que **não** corresponde a um dos biomas do estado do Mato Grosso.

- Ⓐ pantanal
- Ⓑ floresta amazônica
- Ⓒ cerrado
- Ⓓ mata atlântica

**QUESTÃO 28**

Acerca da possibilidade de uma saída para o Pacífico e das conseqüências que isso traria para o estado de Mato Grosso, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ A localização geográfica do estado é favorável à sua ligação com o Pacífico.
- Ⓑ A integração com os países do MERCOSUL seria enfraquecida.
- Ⓒ A economia do estado seria beneficiada.
- Ⓓ A exportação dos produtos de Mato Grosso para a Ásia seria facilitada.

**QUESTÃO 29**

Quanto à cidade de Cuiabá, capital do estado de Mato Grosso, assinale a opção correta.

- Ⓐ É considerada uma das regiões metropolitanas do Brasil.
- Ⓑ Seu crescimento foi influenciado pela construção da rodovia Cuiabá-Santarém.
- Ⓒ As altas temperaturas que ocorrem ao longo do ano consistem em um de seus principais problemas de degradação ambiental.
- Ⓓ Trata-se de uma cidade criada a partir do desmembramento do antigo estado de Mato Grosso.

**QUESTÃO 30**

Demétrio Magnoli e Regina Araújo. Projeto de ensino de geografia. Geografia do Brasil. São Paulo: Moderna, 2001.

A região destacada no mapa acima é um importante complexo regional brasileiro. Assinale a opção que identifica corretamente essa região.

- Ⓐ Amazônia Legal
- Ⓑ área rural do estado de Mato Grosso
- Ⓒ Programa Nacional de Integração
- Ⓓ área excluída do MERCOSUL por sua fraca rede de transporte e comunicação

**QUESTÃO 31**

De acordo com a Lei Complementar n.º 112/2002, constitui dever do servidor público

- I jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade.
- II ter respeito à hierarquia, porém sem temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o poder estatal.
- III relativizar, no exercício do direito de greve, as exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva.
- IV facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.
- V divulgar e informar a todos os integrantes de sua classe sobre a existência do código de ética funcional, estimulando seu integral cumprimento.

Estão certos apenas os itens

- A** I, II e III.
- B** I, II e IV.
- C** II, III e V.
- D** III, IV e V.

**QUESTÃO 32**

De acordo com o respectivo código de ética, é vedado ao servidor público

- A** abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que ele observe as formalidades legais e não cometa violação à lei.
- B** resistir a pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter favores, benesses ou vantagens em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas.
- C** apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.
- D** retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público estadual.

**QUESTÃO 33**

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, a educação, que deve visar ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, é um direito de todos e, por isso, é

- A** dever unicamente da família e deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
- B** responsabilidade única de cada indivíduo e deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
- C** dever do Estado e da família e deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
- D** dever unicamente do Estado e deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

**QUESTÃO 34**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 —, em um dos seus artigos, incumbe aos estados assegurar

- A** o ensino fundamental e oferecer com prioridade o ensino médio.
- B** o ensino médio e oferecer com prioridade a educação infantil.
- C** o ensino superior e oferecer com prioridade a educação fundamental.
- D** a educação infantil e oferecer com prioridade o ensino superior.

**QUESTÃO 35**

Com relação ao direito à educação e ao dever de educar, a LDB afirma que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- I ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III atendimento educacional especializado e gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.

A quantidade de itens certos é igual a

- A** 1.
- B** 2.
- C** 3.
- D** 4.

**Texto para as questões 36 e 37**

Vivemos, no Brasil, uma realidade excludente que é reforçada pelo problema do fracasso escolar, constatado em análises que apresentam os alunos que percorrem, em média, 11,2 anos para concluir as 8 séries do ensino fundamental. Apenas 19% da população conclui a 8.ª série, 13%, o ensino médio e 8%, o nível superior. O número excessivo de reprovação e evasão contribui de forma significativa na baixa da auto-estima, privando o aluno do desenvolvimento de competências e saberes necessários para realizar-se como pessoa e cidadão.

Cuiabá, SME. Escola Sarã. 2000, p. 28 (com adaptações).

**QUESTÃO 36**

Assinale a opção correta com relação às idéias do texto.

- A** A realidade apresentada pelo texto exige que se mantenham os modelos de escolas públicas existentes no país, fazendo que os órgãos responsáveis tenham sistemas de avaliação mais rígidos, com o intuito de se melhorar a qualidade de ensino.
- B** O texto apresenta a realidade da educação brasileira, demonstrando que o modelo de escola vigente não propicia o aumento da auto-estima e conseqüentemente não valoriza os alunos como cidadãos.
- C** Depreende-se do texto que, quando o aluno demora mais tempo para cumprir as exigências da formação no ensino fundamental, sua formação é melhor do que a daquele que realizou essa formação em apenas oito anos.
- D** O alto número de reprovações faz que muitos alunos desistam da escola pública e continuem seus estudos em instituições privadas, desenvolvendo competências e saberes necessários para sua realização.

**QUESTÃO 37**

A partir da constatação da realidade apresentada no texto, assinale a opção correta acerca da idéia de escola inclusiva.

- Ⓐ A escola inclusiva é mantida por um ideal cujo foco é não deixar de fora do ambiente escolar nenhuma criança, jovem ou adulto que não teve acesso ao ensino fundamental na idade própria, independentemente da deficiência por ele apresentada.
- Ⓑ Os ideais da escola inclusiva se restringem ao atendimento das pessoas portadoras de necessidades especiais em ambientes específicos, com as condições físicas e pessoal especializado para o atendimento a cada uma das deficiências.
- Ⓒ Os índices de reprovação e desistência juntamente com a baixa escolaridade não interferem nos ideais da escola inclusiva, pois esta se preocupa apenas com a inclusão, nos estabelecimentos regulares, das pessoas portadoras de necessidades especiais.
- Ⓓ A idéia de inclusão se restringe às pessoas que não tiveram oportunidade de cursar o ensino fundamental na infância e, por isso, necessitam ser incluídas no ambiente escolar por meio de programas de alfabetização de jovens e adultos.

**QUESTÃO 38**

Considerando que hoje vive-se em uma sociedade do conhecimento, assinale a opção correta.

- Ⓐ Cidadão é todo indivíduo que, independentemente de seu nível escolar, consegue participar da vida pública de seu país por meio do voto e das ações cotidianas.
- Ⓑ O homem da *polis* é o conceito mais apropriado de cidadania para enfrentar a sociedade do conhecimento e conseguir lidar com os problemas contemporâneos.
- Ⓒ A formação do cidadão ideal para a sociedade do conhecimento está relacionada ao acesso à informação, à educação de qualidade e à garantia de escolaridade para todos os indivíduos.
- Ⓓ Só pode ser considerado cidadão aquele que conseguir atingir o nível de escolaridade superior, o que lhe garantirá empregabilidade e ascensão social.

**QUESTÃO 39**

O respeito ao patrimônio público e à comunidade educativa fazem parte da ação esperada dos funcionários da educação.

Na afirmação acima, o termo “público” designa a qualidade daquilo que

- Ⓐ é de um indivíduo.
- Ⓑ não é de ninguém.
- Ⓒ é de todos.
- Ⓓ é do Estado.

**QUESTÃO 40**

O respeito às diferenças culturais na educação está garantido por lei. Segundo essa lei, deve-se

- I proporcionar aos índios e às suas comunidades e seus povos a recuperação de sua memória histórica.
- II reafirmar as identidades étnicas dos índios.
- III valorizar as línguas e as ciências indígenas.
- IV assegurar acesso a informações, conhecimentos e técnicas da sociedade nacional e das demais sociedades indígenas e não-índias.

O documento que prevê essas ações é a

- Ⓐ Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.
- Ⓑ Lei complementar n.º 206/2004 do estado de Mato Grosso.
- Ⓒ Lei Complementar n.º 50/1998 do estado de Mato Grosso.
- Ⓓ LDB – Lei n.º 9.394/1996.

**QUESTÃO 41**

O trabalho coletivo na escola deve levar em consideração as seguintes ações:

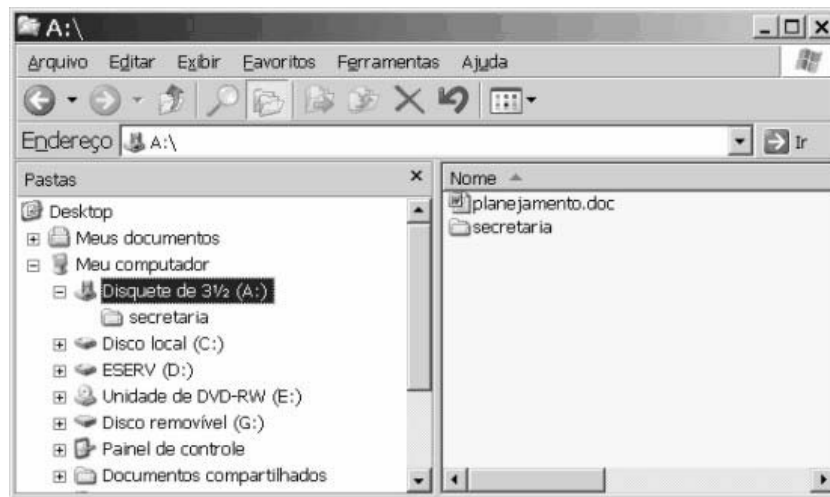
- I aprender a participar ativamente de um grupo de trabalho;
- II desenvolver capacidade e habilidades de liderança;
- III compreender os processos envolvidos nas inovações organizativas, pedagógicas e curriculares;
- IV conhecer, informar-se, dominar o conteúdo da discussão para ser participante atuante e crítico.

Essas ações são características próprias

- Ⓐ de todos os profissionais que pretendam atuar na área de educação.
- Ⓑ exclusivamente dos professores que atuam na área de educação.
- Ⓒ exclusivamente dos diretores que atuam na área de educação, visto que eles exercem cargo de alto nível de complexidade.
- Ⓓ de qualquer profissional, independentemente do cargo ou função que exerça.



Figura para as questões 42 e 43



A figura acima mostra a janela do Windows Explorer, executado em um computador que utiliza o Windows XP como sistema operacional.

**QUESTÃO 42**

Com relação à figura acima, ao Windows Explorer e ao Windows XP, assinale a opção correta.

- A O item planejamento.doc é uma pasta em que se pode armazenar arquivos de planejamento gerados por quaisquer aplicativos.
- B O item secretaria é uma pasta em que se pode armazenar documentos.
- C O lado direito da janela mostra o conteúdo do disco C.
- D Ao se clicar o botão , a janela é fechada.

**QUESTÃO 43**

Na situação mostrada na figura, para se excluir o item planejamento.doc , é suficiente

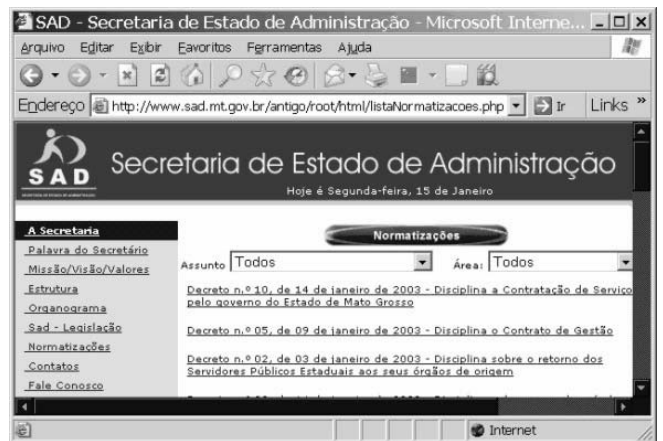
- A clicar o referido item e pressionar a tecla .
- B clicar o referido item e, em seguida, clicar o *menu Ferramentas* .
- C clicar o referido item e pressionar a tecla .
- D pressionar, simultaneamente, as teclas , e .

**QUESTÃO 44**

O acesso à Internet via conexão discada (*dial-up*) é intermediado pelo(a)

- A escâner.
- B impressora.
- C iPod.
- D *modem*.

**QUESTÃO 45**



Considerando a figura acima, que mostra a janela do Internet Explorer 6, assinale a opção correspondente à ferramenta que pode ter sido utilizada para a definição do sítio da Secretaria de Estado de Administração (SAD) como favorito.

- A
- B
- C
- D



**QUESTÃO 46**

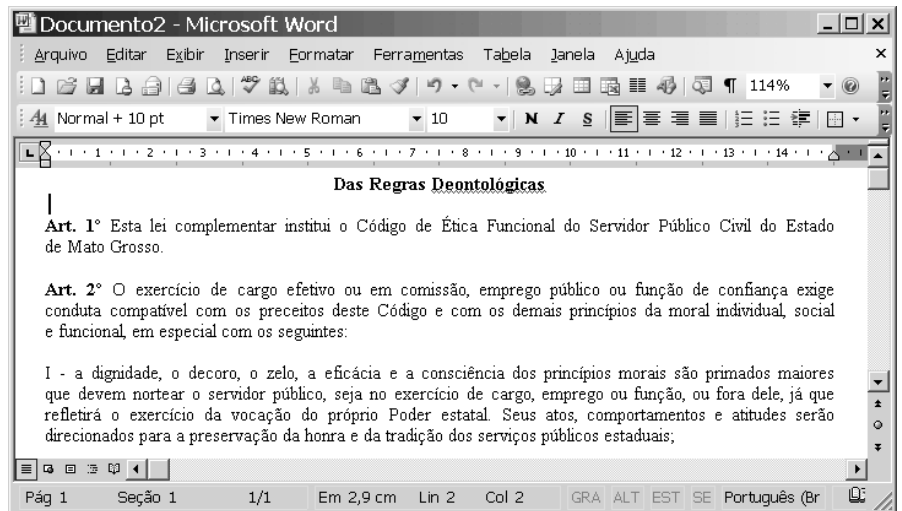
As funcionalidades do Excel 2003 **não** incluem a criação de

- A gráficos.
- B tabelas dinâmicas.
- C planilhas eletrônicas.
- D imagens e logotipos.

**QUESTÃO 47**

Com relação à situação ilustrada na figura ao lado, que mostra a janela do Word 2003 com a edição de um texto retirado do sítio [www.sad.mt.gov.br](http://www.sad.mt.gov.br), assinale a opção correta.

- A Para pôr um sublinhado no título é suficiente selecioná-lo e clicar .
- B A janela do Word 2003 está maximizada.
- C O sublinhado da palavra **Deontológicas** indica que ela é um *link*.
- D O símbolo no lado direito do número 1, em **Art. 1º**, pode ter sido posto mediante o uso da ferramenta .

**QUESTÃO 48**

Julgue os itens abaixo, relativos à comunicação interpessoal.

- I A comunicação humana é entendida como um processo e, para que este exista, é necessário que haja um propósito a ser expresso em forma de uma mensagem.
- II A comunicação humana pode ser formal ou informal. O primeiro tipo, geralmente, está relacionado ao contexto profissional de trabalho e o segundo, ao contexto social.
- III Na comunicação interpessoal, o elemento pelo qual a mensagem é transmitida é denominado canal de comunicação.

Assinale a opção correta.

- A Apenas um item está certo.
- B Apenas os itens I e II estão certos.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 49**

As relações humanas são entendidas como uma atitude de respeito às pessoas. Essa atitude deve ser adotada no início e durante o desenvolvimento dos relacionamentos. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A Os relacionamentos interpessoais envolvem troca de experiências positivas e são estáticos na sua evolução.
- B As pessoas envolvidas por fortes laços emocionais podem prescindir de cultivar essa relação, pois ela se manterá estável no tempo.
- C O convívio harmonioso obtido por meio da prática de boas relações humanas tem natureza diversa no ambiente particular e no profissional.
- D As pessoas distinguem-se uma das outras quanto à cultura, às tendências políticas, religiosas, sociais etc. Assim, muitas vezes, é inevitável o surgimento de conflitos interpessoais, os quais nem sempre são nocivos às relações humanas.

**QUESTÃO 50**

Considere que Aderbal, técnico administrativo de uma organização pública, ao se dirigir a seu chefe, diz aquilo que acredita que o chefe quer ouvir. Nessa situação hipotética, é correto afirmar que Aderbal, ao se comunicar com seu superior, cria uma barreira à comunicação eficaz, que se denomina

- A filtragem.
- B percepção seletiva.
- C sobrecarga de informações.
- D ruído.

## PROVA DE REDAÇÃO

- Nesta prova, que vale **dez** pontos, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Mato Grosso surgiu na história do Brasil como área de fronteira a ser desbravada e conquistada. O início de seu povoamento pelo colonizador se deu com a descoberta do ouro na primeira metade do século XVIII; ciclo econômico rápido, cujo esgotamento mergulhou a região em prolongada crise. Depois da independência, não foram poucas as vezes em que suas lideranças expressaram descontentamento em face do governo central, acusado de relegar a província — depois estado — ao abandono. Com Vargas, o regime republicano esboçou uma “marcha para o Oeste”, processo que, com variações, se repetiu ao tempo do governo JK e, sobretudo, sob o regime militar. A partir das últimas décadas do século XX, Mato Grosso transformou-se em nova fronteira de expansão agrícola, agora sob o impacto das novas condições trazidas pela economia globalizada. Nesse contexto é que se expandiu o denominado agronegócio, cuja importância na pauta das exportações brasileiras é significativa e tem em Mato Grosso um dos seus centros mais importantes.

Considerando que o texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema:

### **A MODERNIZAÇÃO ECONÔMICA DE MATO GROSSO EM TEMPOS DE GLOBALIZAÇÃO: CARACTERÍSTICAS, PROBLEMAS E PERSPECTIVAS.**

Em seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ significado de fronteira de expansão agrícola;
- ▶ características gerais da economia globalizada dos dias atuais;
- ▶ agronegócio e mercado interno;
- ▶ agronegócio e mercado externo.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	